



EXC-01-02-01	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
05	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	البحث العلمي والاحصاء
2.	رقم المادة	3801247
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	منهجية بحث علمي
5.	اسم البرنامج	التربية الرياضية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الاردنية
8.	الكلية	علوم الرياضة
9.	القسم	علوم الحركة والتدريب الرياضي
10.	مستوى المادة	تخصص اجباري
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2023/2024 الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	
14.	لغة التعلّم	اللغة العربية
15.	نوع التعلّم	<input type="checkbox"/> *وجاهي مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
16.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Microsoft Teams* <input type="checkbox"/> Moodle* <input type="checkbox"/> Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الثاني 2022/ 2023



18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني:

الاستاذ الدكتور بسام عبد الله مسمار

b.mismar@ju.edu.jo

الساعات المكتبية: ح ث 1- 11:30

10:30- 11:30 ن :

رقم الهاتف : 0776677282 / 5355000 ex:28045

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني:

أ.د. محمد أبو الطيب و أ.د. حران الرحامنة

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة:

تتناول هذه المادة التعريف بالبحث العلمي ومنهجيته وخطواته واجراءاته وكيفية كتابة أجزاء ومكونات البحث العلمي. وتهدف المادة الى إعطاء الطلبة فكرة عن كتابة البحث بدءاً بالعنوان والملخص والمقدمة والمشكلة وأهميتها وكيفية صياغة الأهداف والفرضيات. كما تستهدف المادة تعريف الطلبة بالإجراءات الخاصة بجمع البيانات ضمن مؤشرات الجودة، والأساليب الإحصائية اللازمة لمعالجة البيانات كمقاييس النزعة المركزية والتشتت والإنجاز والتحصيل النسبي و قياس العلاقات الارتباطية بين المتغيرات و كذلك قياس الفروق بين متغيرين أو أكثر، وعرض النتائج و مناقشتها وتفسيرها والخلوص باستنتاجات وتوصيات، و سرد قائمة المصادر و المراجع حسب الاصول.



21. نتائج التعلم للبرنامج (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

- 1- يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والناقد والإبداعي في كتابة مشروع التخرج وفي تحليل ودراسة القضايا المرتبطة بالتدريس وتعليم التربية الرياضية.
- 2-يوظف وسائل التكنولوجيا المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في التربية البدنية لتطوير معارفه ومهاراته.
- 3-ييدي التزاما بالعمل واحترام المؤسسة ويعمل بروح الفريق ويسعى لإحداث تغييرات إيجابية تسهم في تطوير وتحديث استراتيجيات وأساليب العمل وتنفيذ أهداف المؤسسات ذات العلاقة بالعمل الرياضي.
- ومهاراته 4 ييدي التزاما بالمسؤولية المهنية وتنمية ذاته وتطوير قدراته ويوظفها في ممارسته المهنية ويوظف مهارات التواصل بشكل فعال مع الافراد والمؤسسات ذات العلاقة بالتخصص

22. نتائج تعلم المادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:
أ-الاهداف:-

- 1- اظهار تفهما واستيعابا للمفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالبحث والاحصاء
- 2- تعرف المتغيرات البحثية وما يرتبط بها من أهداف وتساؤلات وفرضيات
- 3- التمييز بين مفهومي البحث الكمي والنوعي في المجالات التربوية الرياضية
- 4-التفريق بين أنماط المناهج العلمية المستخدمة في المجال الرياضي
- 5- كتابة اهداف البحث وتساؤلاته وفرضياته
- 6- تمييز مشكلة البحث وأهميته ومتغيراته من خلال تعرف العنوان البحثي
- 7- كتابة مشروع بحث علمي مناسب وفقا لخطواته وإجراءاته الرتيبة
- 8- توثيق المراجع والمصادر حسب الأصول المتعارف عليها
- 9- معرفة أنواع العينات المستخدمة في البحث العلمي والتمييز بينها.



10- معرفة المعالجات الاحصائية المستخدمة بعلم الرياضه

11- التعرف الى بعض الاساليب الاحصائية المستخدمة مثل معامل ارتباط بيرسون واختبارات واختبار ف

مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
			“	“	“	-1
	“	“	“	“	“	-2
	“	“	“	“	“	-3
	“	“	“	“	“	-4
	“	“	“	“	“	-5
		“	“	“	“	-6
“	“	“	“	“	“	-7
	“	“	“	“	“	-8
	“	“	“	“	“	-9
	“	“	“	“	“	-10
	“	“	“	“	“	-11



23. مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلّم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم المادة / نتائج تعلم البرنامج
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	-1
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	-2
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	-3
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	-4
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الاسبوع	المحاضرة	1/موضوع	2 نتائج تعلم/م	3نوع التعلم	4منصة ت	5متزامن و غ	6اساليب تقييم	7المصادر
1	1.1	مقدمة وتوطئة عن المساق	-	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	- درشة عامة لتعرف خلفية الطلبة المعرفية	مخطط المقرر
	1.2	استعراض مخطط المساق وعرض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بعملية التدريس والتعليم	نتاج 1	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	درشة عامة حول مخطط المادة وتحديد مواعيد الوظائف ومنتصف الفصل	مخطط المقرر/ باهي،مصطفى واخروز 2012
	1.3	مزيد من المصطلحات ذات العلاقة	نتاج 1	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	محاضرة واسئلة ونقاش	علاوي وراتب 19 (salvin, R.E 1984).
2	2.1	الطريقة غير العلمية في البحث	نتاج 1 و 4	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	محاضرة ونقاش واسئلة	علاوي وراتب 19
	2.2	الطريقة العلمية في البحث	نتاج 1 و 4	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	محاضرة ونقاش واسئلة	علاوي وراتب 19
	2.3	يتبع الطريقة العلمية	نتاج 1 و 4	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	محاضرة ونقاش واسئلة	علاوي وراتب 19
3	3.1	يتبع الطريقة العلمية في البحث	نتاج 1 و 4	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	محاضرة ونقاش واسئلة	علاوي وراتب 19
	3.2	أنواع البحث العلمي	نتاج 3 و 4	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	محاضرة و أسئلة ونقاش	salvin, R.E 1984). . باهي،مصطفى واخرو



3.3	يتبع أنواع وانماط البحث العلمي	نتاج ٣ و ٤	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	علاوي وراتب ٩٩	(2012"
4.1	البحث الكمي وطبيعته	نتاج ٤ و ٥ و ٧	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	علاوي وراتب ٩٩ Salvin, R.E (1984).	
4.2	يتبع خصائص ومواصفا ت البحث العلمي	نتاج ١ و ٢ و ٦	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	لاوي وراتب ٩٩ S alvin, R.E (1984).	4
4.3	خطوات اعداد البحث العلمي	نتاجات ١ و ٢ و ٣ و ٦	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	با هي،مصطفى واخرون (2012"	
5.1	يتبع الخطوات الخاصة بالاعداد والكتابة	نتاجات ١ و ٤ و ٥ و ٦	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	باهي،مصطفى واخرون (2012"	
5.2	يتبع/ يتبع الخطوات الخاصة بالاعداد والكتابة	نتاج ١ و ٤ و ٥ و ٦	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	با هي،مصطفى واخرون (2012"	5
5.3	الخطوات والإجراءا ت	نتاج ١ و ٤ و ٥ و ٦	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	با هي،مصطفى واخرون (2012"	
6.1	تطبيقات على تحديد المتغيرات	نتاج ٢ و ٤ و ٥ و ٦	وجاهي	قاعة المحاضرات	متزامن	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	علاوي وراتب ٩٩	6



						من العنوان	
ع	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	م	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٢ و٣ و٥	تطبيقات على كتابة الأهداف البحثية	6.2
لاوي وراتب ٩٩	تزامن						
علاوي وراتب ٩٩	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	م	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١ و٢ و٣ و٤ و٥	تطبيقات على صياغة الافتراضات والفروض	6.3
باهي،مصطفى واخرون (2012)"	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	م	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨	كتابة إجراءات مشروع بحث حسب الاصول	7.1
باهي،مصطفى واخرون (2012)"	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	م	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨	يتبع/ كتابة مشروع بحث ضمن بروتوكول و مواصفات	7.2
ع	سئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	م	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨	يتبع/ اجراءات الكتابة حسب الاصول	7.3
لاوي وراتب ٩٩	تزامن						
علاوي وراتب ٩٩	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨	يتبع /تطبيقات على الكتابة	8.1
-	اختبار معرفي بشقيه المقالي والموضوعي	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	-	امتحان نصف الفصل	8.2



أبوزينة، فريد وآخرون	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١ و٢ و٣	محاضرة حول أهمية الإحصاء في البحث	8.3	
زيتون، عائش، 1994	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١ و٢	بعض المفاهيم الإحصائية، المتغيرات وماهيتها وأنماطها،	9.1	
Cohen, I., 1 أبوزينة، 1989 فريد وآخرون	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٣ و٤ و٥ و٦	نماذج توضيحية للمتغيرات وبخاصة المتعلقة بمنهجية البحث	9.2	9
Cohen, I., 1 أبوزينة، 1989 فريد وآخرون	نقاش وأسئلة حول الموضوع	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١ و٩ و١٠	المجتمع والعينة وطرق إنتقائها وشروطها	9.3	
عاشور، سمير، 1989،	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١ و٩ و١٠	أساليب جمع البيانات وعرضها وتبويبها	10.1	
عاشور، سمير، 1989،	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١ و٩ و١٠	عرض البيانات وتمثيلها- الرسم الدائري (القطاعات) الأعمدة البيانية- الخط البياني.	10.2	10
عاشور، سمير، 1989، ر	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١ و٩ و١٠	المرج التكراري- المضلع التكراري والمحنى التكراري	10.3	
زيتون، عائش، 1994	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١ و٩ و١٠	التوزيع التكراري، الجدول التكراري وكيفية	11.1	11



						بناؤه،	
عوده، أحمد وخليل الخليبي، 1988 عاشور، سمير، 1989	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و٩	مقاييس الإنجاز النسبي، مقدمة- العشيرات والربيعات والمئينات.	11.2
عوده، أحمد وخليل الخليبي، 1988 زيتون ، عائش، 1994	نقاش حول المحاضرة	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و٩	الرتبة المنينية وكيفية تحديدالدرج ة الحدية	11.3
زيتون، عائش، 1994	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و٩	مقاييس النزعة المركزية - تقديم الوسط الحسابي	12.1
Cohen, I., 1 989 . زيتون، عائش، 1994	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و٩	خصائص المتوسط وتطبيقات حولله	12.2
زيتون، عائش، 1994	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و٩	الوسيط والمنوال مع تطبيقات عليهم	12.3
زيتون، عائش، (1994)	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و٩	مقاييس التشنت، تقديم المدى والمدى الربيعي	13.1
عوده، أحمد وخليل الخليبي، زيتون، 1988 ,	اسئلة مباشرة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و٩	الإنحراف المتوسط، الإنحراف المعياري والتباين	13.2



عائش (1994)								
Cohen, I., 1989 زيتون، عائش، 1994	أسئلة مباشرة و نقاش في المحاضرة وحل واجبات	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و ٩	تطبيقات على الانحراف و المعيارى و التباين/حل وظائف	13.3	
Cohen, I., 1989 زيتون، عائش، 1994.	اسئلة مباشرة تكليفات للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و ٩	التوزيع الطبيعي و المنحنى السوي- مقدمة على المفهوم- تحديد المساحات تحت المنحنى و الطبيعي المعيارى/ تطبيقات صفية وحل وظائف	14.1	
عبيدات، ذوقان و آخرون، ١٩٨٤	حل اسئلة للتعرف على القدرة التعبيرية الشفوية	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ١٠ و ٩	دراسة الفروق المعنوية ذات الدلالة الإحصائية بين متغيرين فأكثر/ مثال اختبارات ت و ف	14.2	14
عبيدات، ذوقان و آخرون، ١٩٨٤	أسئلة واجوية ومناقشة حول موضوعات المقرر	متزامن	قاعة المحاضرات	وجاهي	نتاج ٩ و ١٠	دراسة العلاقة الارتباطية بين متغيرين، وتفسير دلالاتها	14.3	





25 . أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الاسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
قاعة المحاضرات	8	معظم النتائج المستهدفة	محاضرات المادة لغاية الاسبوع ٨	30	اختبار معرفي
قاعة المحاضرات؛ المكتبة ومختبر الحاسوب	3-12	معظم النتائج المستهدفة	مجموعة وظائف وتكليفات ومشاركات الطلبة وتفاعلهم وكتابة مشروع بحث مصغر	20	اعمال الفصل
مسرح الكلية	16	جميع النتائج المستهدفة	محاضرات المقرر كاملة	50	نهاية الفصل

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسب ، دفتر محاضرات، حساب على المنصة الإلكترونية للجامعة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: يتم رصد الحضور في بداية كل محاضرة، لتأكيد نسبة الحضور و البالغة 85% لكل طالب.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد يتم اجراء امتحان تعويضي لمن يقدم عذرا مشروعا خلال فترة محدودة من زوال العذر، و الاعلان عن آخر موعد لتسلم الواجبات و التكاليفات

ج- إجراءات السلامة والصحة يتم التأكيد على تلك إجراءات السلامة العامة من خلال تطبيق أنظمة و تعليمات الجامعة، وبخاصة في حالة استخدام ادوات و مقاييس وتطبيقاتها العملية



د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يتم كتابة تقرير لعميد الكلية عبر رئيس القسم و ليتم الاحالة الى اللجان التأديبية لاتخاذ المقتضى القانوني اللازم.

ه- إعطاء الدرجات: - امتحان منتصف الفصل 30%

- اعمال فصل /تطبيقات على المشاريع 10%

واجبات و تكليفات 10%

- الامتحان النهائي 50%

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: موديل الجامعة الأردنية للتعليم الالكتروني و تطبيق مايكرو سوفت تيمز/مختبر الكلية ، مستودع التزويد، المكتبة ، مختبر الحاسوب

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

أبوزينة، فريد وآخرون، 1988، الطرق الإحصائية في التربية والعلوم الإنسانية.

باهي، مصطفى وآخرون " (2012) البحث العلمي في المجال الرياضي مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة

عبيدات، ذوقان و آخرون (١٩٨٤) البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، دار الفكر، عمان

- زيتون، عائش، 1994، أساسيات الإحصاء الوصفي.

- عاشور، سمير، 1989، مبادئ الإحصاء الوصفي والتحليلي .

- عوده، أحمد و خليل الخليلي، 1988، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية.

Cohen, J., 1989, Statistics for Education and Physical Education.

Diekhoff, G., 1999, Statistics for social and Behavioral Sciences

- Salvin, R.E (1984). Research methods in education. A Practical guide. Prentice-Hall, N.Jersey



Thomas, J.R.F Nelson, J.K.(1985). Introduction to research. Human Kinetics Champaign, IL

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

مراجع مقترحة عربية وأجنبية:

باهي، مصطفى و اخرون (٢٠١٢) البحث العلمي في المجال الرياضي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

علاوي، محمد حسن و أسامة ارتب (١٩٩٩) البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة

Thomas,J.R.F Nelson, J.K.(1985). Introduction to research. Human Kinetics champaign,IL.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: أ.د. بسام مسبار	التوقيع:	التاريخ: ٢٠٢٣/٤/٣٠
مقرر لجنة الخطة/ القسم:	التوقيع: _____	
رئيس القسم: د.د.	التوقيع:	
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ا.	التوقيع: _____	

